

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Согласовано
ЗУВР  Каверзина Н.М.
< 21 > 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ
Абагайтуйская СОШ №7
 Зайцева М.К.

Рабочая учебная программа
по английскому языку
4 класс

Программу составила:
Николаева Виктория Алексеевна

с.Абагайтуй 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012г; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 431 от 17.05.2012г.; авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 56с. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н., учебника Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Цели начального общего образования

Целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу английского языка для начальных классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- воспитать разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **во втором классе** являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер младшего школьника; формировать мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в третьем классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в **четвёртом классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты представлены на конец каждого года обучения двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых

образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I.научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

II.получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, стихи, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I.научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II.получит возможность научиться:

- воспринимать на аудиозаписи на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение

I.научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

I. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I.научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II.получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I.научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II.получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I.научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II.получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II.получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II.получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Содержание учебного предмета

Четвертый класс

Разговор о погоде. Погода. Безличные предложения. Простое будущее время. Прогноз погоды. (8ч)

Мой дом- моя крепость. Мой дом. Моя комната. Предлоги места. Обстановка. (11ч)

Быть счастливым в деревне и в городе. Город и село. Моя страна. Степени сравнения прилагательных. Среда обитания животных. (12ч)

Забавные истории. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Вопросы в прошедшем времени. Проект. (8ч)

Хорошо проводим время с семьей. Краткие формы вспомогательных глаголов. Время. Телефонный разговор. За столом. (10ч)

Покупки. Одежда. Продукты. Неопределённые местоимения. Диалог «В магазине». Проект. (10ч)

Школьная жизнь. Школа. Класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Чтение сказки. (8ч)

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Разговор о погоде.	Погода.	1		
2		Безличные предложения.	1		
3		Погода в разных странах.	1		
4		Будущее время.	1		
5		Прогноз погоды и планы на будущее.	1		
6		Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1		
7		Внеклассное чтение.	1		
8		Контрольная работа.	1		
9-10	Мой дом-моя крепость	Мой дом.	2		
11		Моя комната.	1		
12-13		Предлоги места.	2		
14		Любимая комната.	1		

15		Обстановка в комнате.	1		
16		Комната Мисс Чэттэр.	1		
17		Повторение темы «Будущее время»	1		
18		Контрольная работа.	1		
19		Обобщающий урок.	1		
20	Быть счастливым в деревне и в городе.	Город и село.	1		
21-22		Россия и Великобритания.	2		
23-24		Степени сравнения прилагательных	2		
25		Зелёный сад.	1		
26		Среда обитания животных	1		
27		Рассказы о животных.	1		
28		Животные, помогающие людям.	1		
29		Люди и животные в городе и в деревне.	1		
30		Повторение темы «Степени сравнения прилагательных»	1		
31		Контрольная работа.	1		
32	Забавные истории.	Прошлое лето.	1		

33		Забавные истории.	1		
34		Слова-спутники прошедшего времени.	1		
35		Как спросить о прошлом?	1		
36		Рассказ о волке и овечке.	1		
37		Повторение темы «Простое прошедшее время»	1		
38		Контрольная работа.	1		
39		Проект по теме: «Сочини сказку»	1		
40	Хорошо проводим время с семьёй.	Семья девочки Мэг.	1		
41		Краткие формы вспомогательных глаголов.	1		
42		Семья Уилсон.	1		
43-44		Учимся называть время.	2		
45		Правила поведения за столом.	1		
46		Контроль чтения «В кругу своей семьи»	1		
47		Разговор по телефону	2		
48		За столом.	1		
49		Повторение темы «Время»	1		

50		Контрольная работа.	1		
51	Покупки.	Покупаем одежду.	1		
52		Новая одежда слонёнка.	1		
53		Одежда для разной погоды.	1		
54		Счастливый слонёнок.	1		
55		Продукты.	1		
56		Неопределённые местоимения.	1		
57		В магазине.	1		
58		В продуктовом магазине.	1		
59		Контрольная работа.	1		
60- 61	Школьная жизнь.	Школа	2		
62		Указательные местоимения.	1		
63		Сказка о короле и мышах.	1		
64		Решение проблемы короля.	1		
65		Анкета одноклассника.	1		
66		Обобщение за год.	1		
67- 68		Контрольная работа.	2		

Литература

7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
9. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2013
10. Сборник аудиоприложений к УМК для 2-4 классов (CD MP3)
11. Обучающие компьютерные программы к УМК
12. Англо- русские, русско- английские словари.